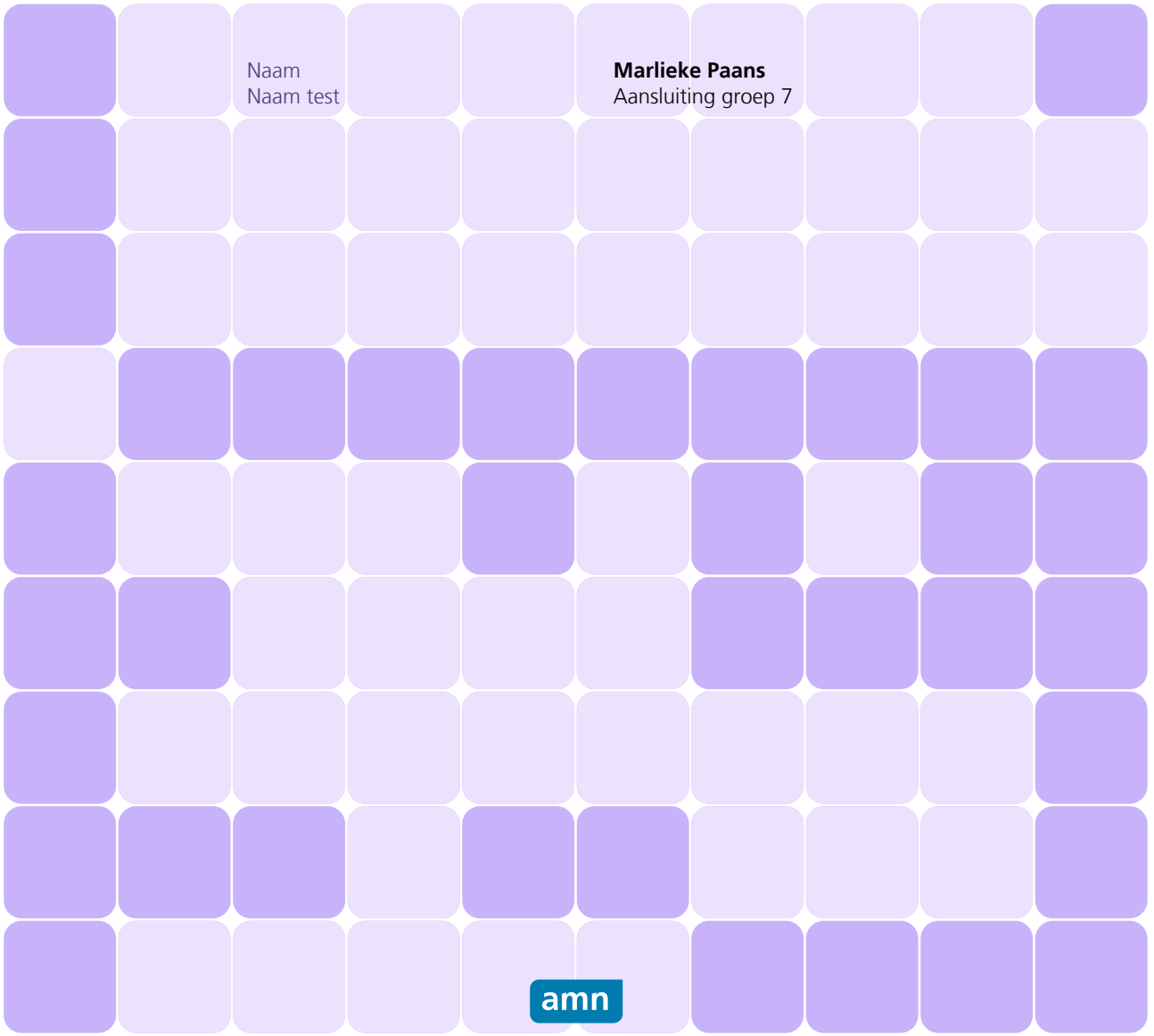


Aansluiting PO-VO | **Groep 7**

AMN Basisschool



Aansluiting PO-VO | Persoonlijke gegevens

Naam: **Marlieke Paans**

Testdatum: 05 maart 2019

Persoonlijke gegevens

Geboortedatum	22 juli 2007
Leerlingnummer	54180
Versie	Geen bijzonderheden
Geslacht	Vrouw
Referentiegroep	Groep 7

Aanvullende gegevens

Ouder/verzorger 1 Vragenlijst afgerond op	a.paans@gmail.com 28 februari 2019
Ouder/verzorger 2 Vragenlijst ingevuld op	nog niet gestart
Leerkracht 1 Vragenlijst ingevuld op	d.theeuwes@amnbasisschool.com 04 maart 2019
Leerkracht 2 Vragenlijst ingevuld op	nog niet gestart

Ruimte voor aantekeningen

Aansluiting PO-VO | Algemene uitleg

Naam: **Marlieke Paans**

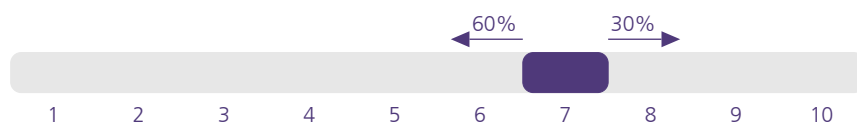
Testdatum: 05 maart 2019

Algemene uitleg

Op deze pagina staat een toelichting op de grafieken in deze rapportage. Meer uitgebreide informatie over de rapportage kunt u vinden in het productinformatieblad.

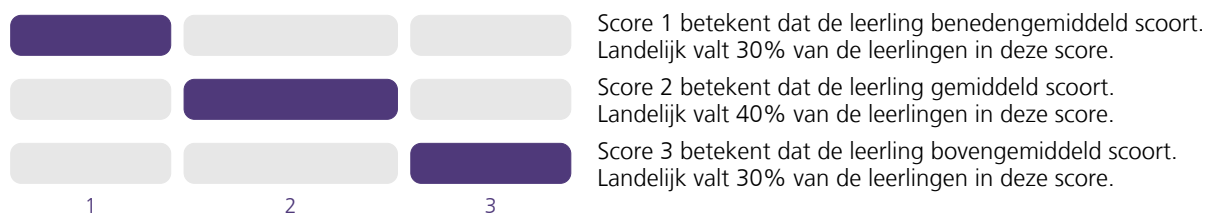
Samenvattende rapportage

De totaalscores voor rekenen, taal en capaciteiten laten zien hoe een leerling heeft gescoord ten opzichte van andere leerlingen uit groep 7, binnen een range van 10%. Het gekleurde balkje toont de score op een tienpuntsschaal. In het voorbeeld hieronder scoort de leerling lager dan 30% en hoger dan 60% van de leerlingen.



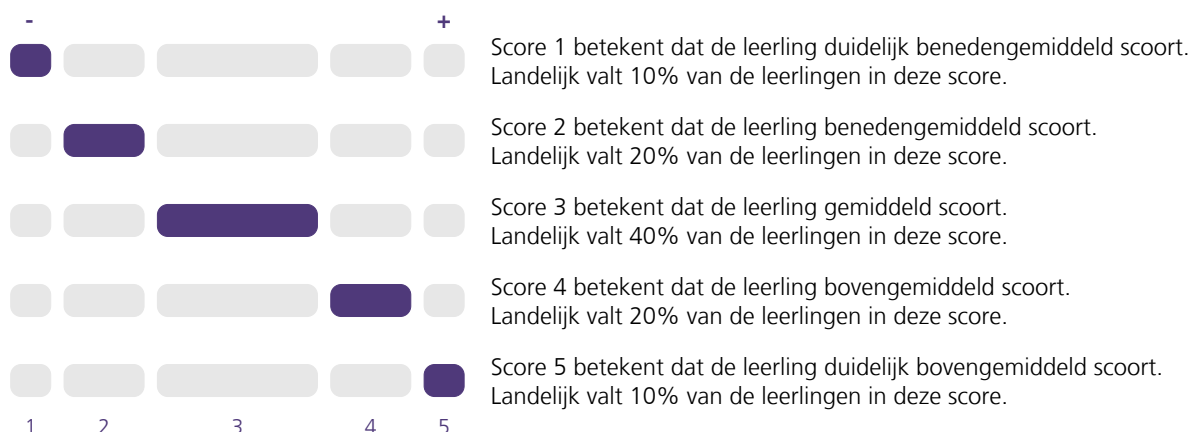
Gedrag & houding

Het gekleurde balkje toont de score van de leerling ten opzichte van andere leerlingen uit groep 7.



Rekenen, taal en capaciteiten

Het gekleurde balkje toont de score van de leerling ten opzichte van andere leerlingen uit groep 7. Boven de tabel staat een min en een plus teken. Min is de laagste score, plus de hoogste.



Interesse

De gekleurde balk toont in procenten wat de leerling behaald heeft op het betreffende onderdeel. De leerling wordt hier **niet** vergeleken met andere leerlingen.



Aansluiting PO-VO | Samenvattende rapportage

Naam: **Marlieke Paans**

Testdatum: 05 maart 2019

Toetsadvies groep 7

Schooltype: **vmbo-gt/havo**

pro/vmbo-bl

vmbo-bl/kl

vmbo-kl/gt

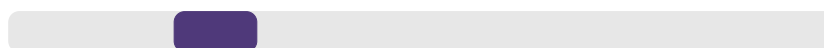
vmbo-gt/havo

havo/vwo

vwo

Het toetsadvies **vmbo-gt/havo** is gebaseerd op de scores voor rekenen, taal, capaciteiten en gedrag & houding. De score van de leerling voor die onderdelen staat in de grafiek hieronder. Je ziet hoe de leerling scoort ten opzichte van veel andere groep 7 leerlingen die Aansluiting maakten.

Rekenen



Taal



Capaciteiten



Gedrag & houding*



*De score op gedrag & houding is berekend op basis van de resultaten van Marlieke, de ouder(s)/verzorger(s) en de leerkracht.

Interesse

De interesses van Marlieke sluiten het meest aan bij het sociale persoonlijkheidstype. Marlieke haar interesses gaan het meeste uit naar opdrachten en activiteiten waarin zij met mensen samenwerkt. Bij de keuze van een school, studierichting of vakkenpakket kan zij hier rekening mee houden.

Aansluiting PO-VO | Waar ben jij goed in?

Naam: **Marlieke Paans**

Testdatum: 05 maart 2019

Waar ben jij goed in?

Marlieke heeft zelf aangegeven waar zij goed in is. Haar ouders/verzorgers en haar leerkracht hebben dit ook gedaan.

Wat vind jij?



Met kinderen omgaan.
Leren voor school, dansen, eten koken samen met mama en knutselen.
Leuke dingen doen met vriendinnen en met het gezin.

Wat vinden jouw ouders/verzorgers?

Ouder/verzorgers 1:
Marlieke is heel betrokken. Ze is erg sociaal in de omgang met anderen. Ze is enthousiast en werkt hard voor school.
Ouder/verzorgers 2:
geen opmerkingen



Wat vindt jouw juf/meester?



Leerkracht 1:
Marlieke is erg enthousiast. Ze praat veel in de klas en vertelt veel over wat ze heeft meegemaakt. Ze is creatief en houdt van dansen.
Leerkracht 2:
geen opmerkingen

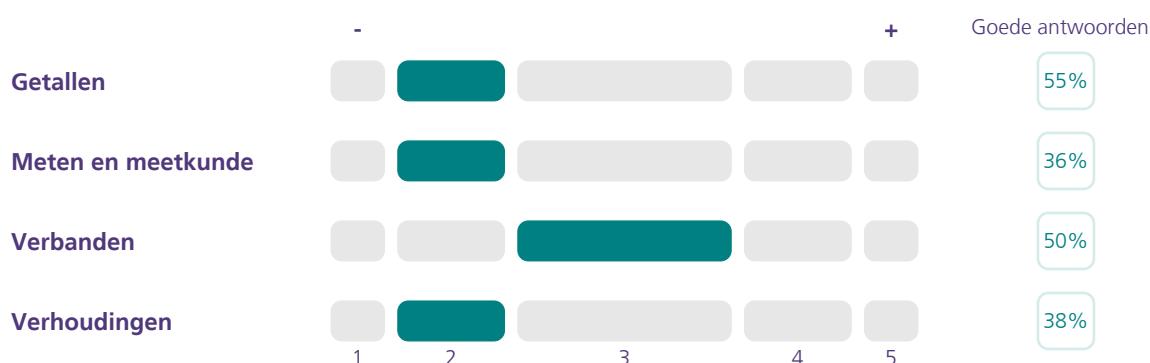
Aansluiting PO-VO | Rekenen

Naam: **Marlieke Paans**

Testdatum: 05 maart 2019

Rekenen

De rekenvaardigheden van Marlieke zijn - in vergelijking met leerlingen uit groep 7 - benedengemiddeld, zoals te zien is in de samenvattende rapportage. Hieronder staan de scores op de onderdelen van rekenen.



Bovenstaande grafiek geeft weer hoe Marlieke scoort per onderdeel. Daarachter staat hoeveel procent van de vragen Marlieke goed heeft beantwoord. Op de volgende pagina staan aandachtspunten voor (sub)onderdelen die benedengemiddeld gemaakt zijn.

Getallen

Het onderdeel getallen bestaat uit opgaven waarbij gerekend wordt: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Ook het afronden, splitsen en het op de juiste manier schrijven van getallen wordt getoetst.

Meten en meetkunde

Het onderdeel meten en meetkunde bestaat uit opgaven waarin gerekend wordt met eenheden en maten, zoals tijd, geld, omtrek, gewicht en oppervlakte. Bijvoorbeeld het omrekenen van cm naar km.

Verbanden

Het onderdeel verbanden bestaat uit opgaven waarbij gewerkt wordt met gegevens in tabellen, grafieken en diagrammen. Bijvoorbeeld het aflezen van bezoekersaantallen in een grafiek.

Verhoudingen

Het onderdeel verhoudingen bestaat uit opgaven waarin met breuken, procenten, kommagetallen en verhoudingen gerekend wordt. Bijvoorbeeld het uitrekenen van een korting bij een aanbieding: 6 pakken voor de prijs van 5.

Aansluiting PO-VO | Rekenen - verdieping

Naam: **Marlieke Paans**

Testdatum: 05 maart 2019

Hieronder staat op welke (sub)onderdelen Marlieke benedengemiddeld heeft gescoord en welke typen vragen fout zijn beantwoord.

Getallen

Subdomein	% goed	Aandachtsgebieden
Met elkaar in verband brengen	50	0F Globaal rekenen. 1F Getallenlijn met gehele getallen en eenvoudige decimale getallen. Structuur van het tientalig stelsel.
Gebruiken	44	0F Efficiënt rekenen met eenvoudige getallen. Splitsen, optellen en aftrekken onder 100, ook met eenvoudige decimale getallen. 1F Deel nemen van een geheel getal. Getallen met maximaal drie cijfers delen door een getal met maximaal twee cijfers. Omzetten van eenvoudige breuken in decimale getallen.

Meten en meetkunde

Subdomein	% goed	Aandachtsgebieden
Notatie, taal en betekenis	38	0F Meetinstrumenten aflezen. Namen van enkele vlakke en ruimtelijke figuren. Veelgebruikte meetkundige begrippen zoals rond, recht, vierkant, midden. 1F Namen van enkele vlakke en ruimtelijke figuren. 1S Redeneren welke maat in welke context past.
Met elkaar in verband brengen	13	0F Afmetingen bepalen met behulp van afpassen, schaal, rekenen. Geld en (lengte)maten in verband brengen met decimale getallen. Maten vergelijken en ordenen. 1F Maten vergelijken en ordenen. Samenhang tussen standaardmaten. 1S Relatie tussen ruimtelijke figuren en bijbehorende bouwplaten.

Verbanden

Subdomein	% goed	Aandachtsgebieden
Notatie, taal en betekenis	20	1F Eenvoudige legenda gebruiken. Veelvoorkomende tabellen aflezen zoals dienstregeling, lesrooster.

Verhoudingen

Subdomein	% goed	Aandachtsgebieden
Notatie, taal en betekenis	40	1F Taal van verhoudingen (per, op, van de). Verhoudingen herkennen in verschillende dagelijkse situaties (bijvoorbeeld: recepten, snelheid).

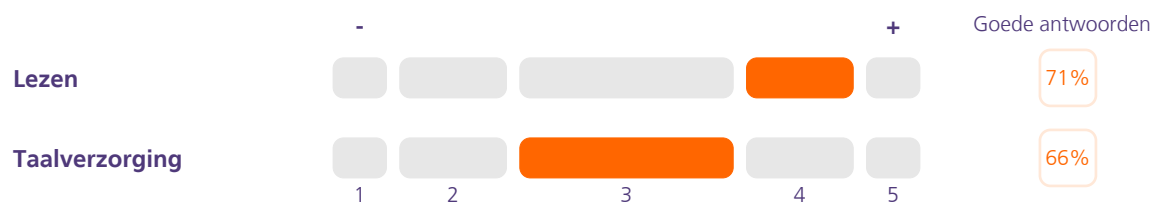
Aansluiting PO-VO | Taal

Naam: **Marlieke Paans**

Testdatum: 05 maart 2019

Taal

De vaardigheden op het gebied van taal van Marlieke zijn - in vergelijking met leerlingen uit groep 7 - bovengemiddeld, zoals te zien is in de samenvattende rapportage. Hieronder staan de scores op de onderdelen van taal.



Bovenstaande grafiek geeft weer hoe Marlieke scoort per onderdeel. Daarachter staat hoeveel procent van de vragen Marlieke goed heeft beantwoord. Op de volgende pagina staan aandachtspunten voor (sub)onderdelen die benedengemiddeld gemaakt zijn.

Lezen

Het onderdeel lezen bestaat uit opgaven die meten of de leerling de tekst begrepen heeft. Bijvoorbeeld: de juiste kop voor een alinea selecteren.

Taalverzorging

Het onderdeel taalverzorging bestaat uit leestekens, spelling en werkwoordspelling.

Aansluiting PO-VO | Taal - verdieping

Naam: **Marlieke Paans**

Testdatum: 05 maart 2019

Hieronder staat op welke (sub)onderdelen Marlieke benedengemiddeld heeft gescoord en welke typen vragen fout zijn beantwoord.

Taalverzorging

Subdomein	% goed	Aandachtsgebieden
Werkwoordspelling	56	1F Infinitief: werkwoorden met stam op -d of -t die in de verleden tijd dd/tt krijgen. Voltooid deelwoord, op -d of -t, gebruikt als bijvoeglijk naamwoord.

Aansluiting PO-VO | Capaciteiten

Naam: **Marlieke Paans**

Testdatum: 05 maart 2019

Capaciteiten

De totaalscore voor capaciteiten is samengesteld uit zes factoren. De scores op deze factoren worden hieronder weergegeven. Deze factoren geven inzicht in leerintelligentie, logisch redeneervermogen en visuele aanleg van de leerling.

Leerintelligentie



Logisch redeneren



Visuele aanleg



Leerintelligentie

Bij leerintelligentie gaat het om kennis die je gedurende je leven steeds verder ontwikkelt. Kennis die je gebruikt om te leren zoals begrijpen, evalueren, opslaan, terugvinden en gebruiken van informatie. Leer je snel of heb je meer tijd nodig? De factoren numerieke aanleg en verbale aanleg geven inzicht in de leerintelligentie.

Numerieke aanleg is de aanleg voor het werken met cijfers. Bijvoorbeeld: sommen maken.

Verbale aanleg is de aanleg voor het begrijpen en kunnen omgaan met taal. Bijvoorbeeld: het juiste woord in een zin plaatsen.

Logisch redeneren

Bij logisch redeneren gaat het om het vermogen om verbanden te leggen en te herkennen. Het zien en doorzien van verbanden tussen gegevens. Logisch redeneren bestaat uit concreet en abstract redeneren.

Concreet redeneren is het herkennen en zien van verbanden tussen verbale informatie. Bijvoorbeeld: geef aan welke woorden in een lijst bij elkaar horen.

Abstract redeneren is het halen van conclusies uit abstracte non-verbale informatie. Bijvoorbeeld: kies het plaatje dat net even anders is.

Visuele aanleg

Bij visuele aanleg gaat het om het verwerken en beoordelen van visuele informatie. Dit is in mindere mate afhankelijk van het onderwijs dat je hebt gevolgd.

Ruimtelijke inzicht: het in gedachten een beeld vormen van ruimtelijke voorstellingen. Deze voorstellingen in gedachten veranderen en de consequenties ervan overzien. Bijvoorbeeld: in gedachten puzzelstukjes in elkaar schuiven.

Het snel en nauwkeurig kunnen verwerken en beoordelen van wat je ziet. Bijvoorbeeld: zoek de verschillen.

Aansluiting PO-VO | Gedrag & houding

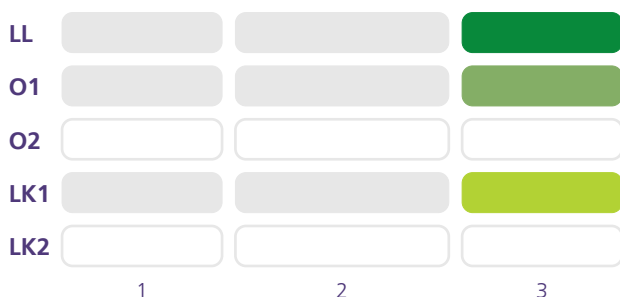
Naam: **Marlieke Paans** Testdatum: 05 maart 2019

Gedrag & houding

Marlieke, haar leerkracht en haar ouders/verzorgers hebben de vragenlijst gedrag & houding ingevuld. Een korte omschrijving van elk van de factoren staat aan het einde van dit rapportagedeelte.

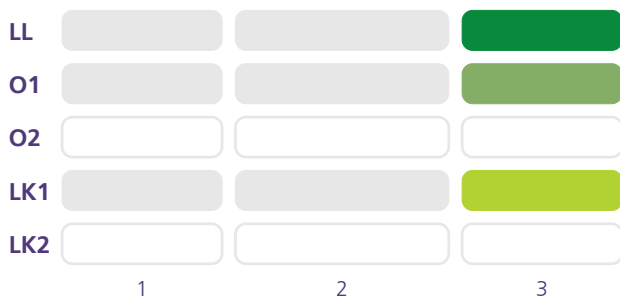
Legenda: Leerling score Score ouder/verzorger Score leerkracht

Betrokkenheid thuis



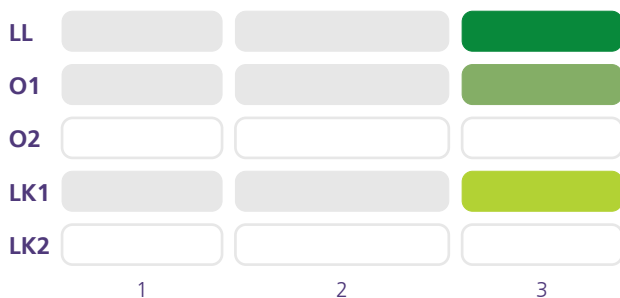
Ouder/verzorger 1: a.paans@gmail.com
 geen opmerkingen
 Ouder/verzorger 2:
 geen opmerkingen
 Leerkracht 1: d.theeuwes@amnbasisschool.com
 De ouders van Marlieke zijn erg betrokken. Zij helpen haar indien nodig en tonen veel belangstelling.
 Leerkracht 2:
 geen opmerkingen

Concentratie



Ouder/verzorger 1: a.paans@gmail.com
 Ze kan heel aandachtig en geconcentreerd met iets bezig zijn.
 Ouder/verzorger 2:
 geen opmerkingen
 Leerkracht 1: d.theeuwes@amnbasisschool.com
 Marlieke praat veel in de klas, maar kan zich ook goed op een taak concentreren.
 Leerkracht 2:
 geen opmerkingen

Contact met leeftijdsgenoten



Ouder/verzorger 1: a.paans@gmail.com
 Ze heeft veel vriendinnen en gaat op een leuke manier om met de kinderen uit haar klas.
 Ouder/verzorger 2:
 geen opmerkingen
 Leerkracht 1: d.theeuwes@amnbasisschool.com
 Marlieke kan goed opschieten met haar klasgenoten. Ze heeft veel vriendinnen.
 Leerkracht 2:
 geen opmerkingen

Aansluiting PO-VO | Gedrag & houding (vervolg)

Naam: **Marlieke Paans**

Testdatum: 05 maart 2019

Interesse in school

LL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
O1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
O2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LK1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
LK2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3

Ouder/verzorger 1: a.paans@gmail.com
geen opmerkingen
Ouder/verzorger 2:
geen opmerkingen
Leerkracht 1: d.theeuwes@amnbasisschool.com
Marlieke is enthousiast en gaat met plezier naar school.
Ze doet wat haar gevraagd wordt en is belangstellend.
Leerkracht 2:
geen opmerkingen

Motivatie om te presteren

LL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
O1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
O2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LK1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
LK2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3

Ouder/verzorger 1: a.paans@gmail.com
geen opmerkingen
Ouder/verzorger 2:
geen opmerkingen
Leerkracht 1: d.theeuwes@amnbasisschool.com
Marlieke is gedreven en doet erg haar best. Ze vindt het niet erg om extra taken te krijgen. Af en toe heeft ze wat hulp nodig.
Leerkracht 2:
geen opmerkingen

Openheid

LL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
O1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LK1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
LK2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3

Ouder/verzorger 1: a.paans@gmail.com
geen opmerkingen
Ouder/verzorger 2:
geen opmerkingen
Leerkracht 1: d.theeuwes@amnbasisschool.com
Ze vindt het leuk om nieuwe dingen te leren. Ze heeft veel interesse in anderen en in de wereld om haar heen. Nieuwe rekentaken vindt ze minder leuk, maar ook daar slaat ze zich wel doorheen.
Leerkracht 2:
geen opmerkingen

Samenwerken

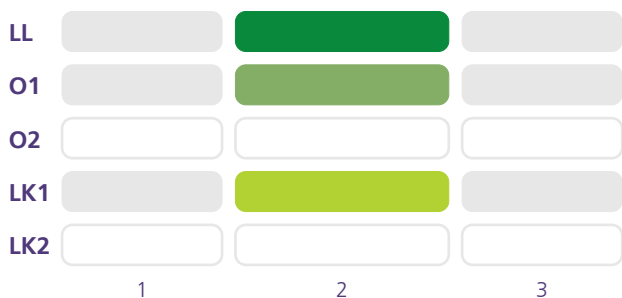
LL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
O1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
O2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LK1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
LK2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3

Ouder/verzorger 1: a.paans@gmail.com
geen opmerkingen
Ouder/verzorger 2:
geen opmerkingen
Leerkracht 1: d.theeuwes@amnbasisschool.com
Marlieke kan heel makkelijk samenwerken met anderen. Ze kan zich inleven in anderen en kan ook goed vertellen wat zij zelf wil.
Leerkracht 2:
geen opmerkingen

Aansluiting PO-VO | Gedrag & houding (vervolg)

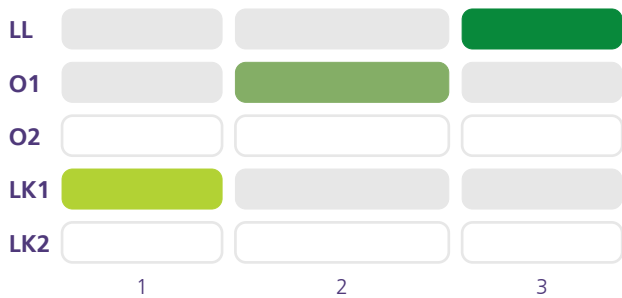
Naam: **Marlieke Paans** Testdatum: 05 maart 2019

Stabiliteit



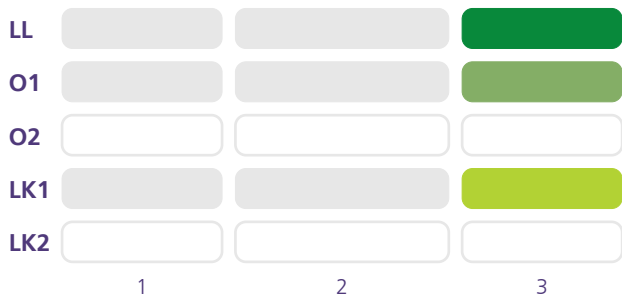
Ouder/verzorger 1: a.paans@gmail.com
 geen opmerkingen
 Ouder/verzorger 2:
 geen opmerkingen
 Leerkracht 1: d.theeuwes@amnbasisschool.com
 Ze vindt ruzies en conflicten vervelend. Ze komt gelukkig niet vaak terecht in zo'n situatie. Ze kan goed aangeven wat ze wel en niet wil.
 Leerkracht 2:
 geen opmerkingen

Zelfvertrouwen



Ouder/verzorger 1: a.paans@gmail.com
 Bij sommige opdrachten is Marlieke bang dat ze het niet kan.
 Ouder/verzorger 2:
 geen opmerkingen
 Leerkracht 1: d.theeuwes@amnbasisschool.com
 Ze is bereid om soms een stapje harder te moeten doen en dit vindt ze ook niet erg. Ze is wel erg teleurgesteld als iets niet lukt of niet goed gaat.
 Leerkracht 2:
 geen opmerkingen

Zorgvuldigheid



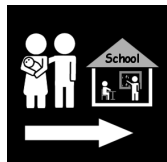
Ouder/verzorger 1: a.paans@gmail.com
 Marlieke laat thuis haar spullen best vaak rondslingeren, maar op school is ze wel heel netjes.
 Ouder/verzorger 2:
 geen opmerkingen
 Leerkracht 1: d.theeuwes@amnbasisschool.com
 Marlieke werkt netjes en houdt zich aan de regels.
 Leerkracht 2:
 geen opmerkingen

Aansluiting PO-VO | Gedrag & houding (vervolg)

Naam: **Marlieke Paans**

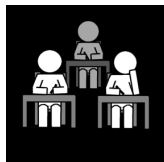
Testdatum: 05 maart 2019

Omschrijving factoren gedrag & houding



Betrokkenheid thuis

Hoe ervaart men de betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de school?



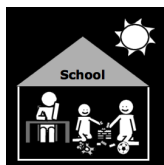
Concentratie

Kan de leerling zich concentreren in de klas?



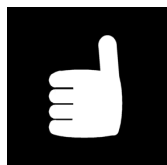
Contact met leeftijdsgenoten

Hoe is het contact met leeftijdsgenoten?



Interesse in school

Is de leerling gemotiveerd om naar school te gaan en opdrachten voor school te maken?



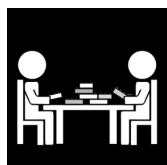
Motivatie om te presteren

Wil de leerling haar best doen voor school en goede cijfers halen?



Openheid

Is de leerling op school nieuwsgierig, bedenkt zij graag iets nieuws of staat zij open voor nieuwe dingen?



Samenwerken

Kan de leerling met anderen samenwerken en vindt zij het leuk om dit te doen?



Stabiliteit

Is de leerling evenwichtig, in balans? Kan de leerling omgaan met teleurstellingen?



Zelfvertrouwen

Is de leerling bang om fouten te maken en kan zij onder druk presteren?



Zorgvuldigheid

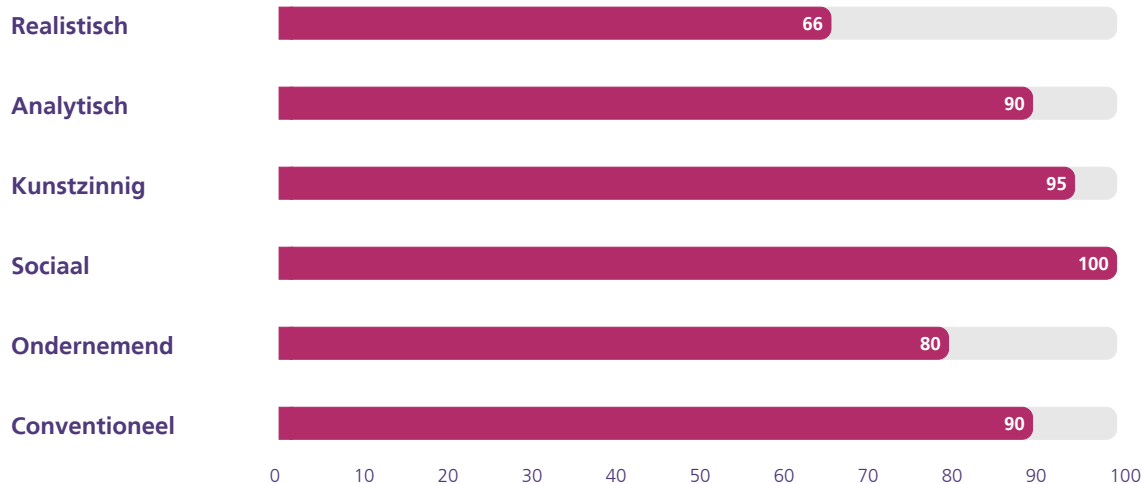
Is de leerling precies, ruimt de spullen op en houdt zich aan de regels en afspraken?

Aansluiting PO-VO | Interesse

Naam: **Marlieke Paans**

Testdatum: 05 maart 2019

Interesse



Bij dit onderdeel worden de scores van Marlieke niet vergeleken met andere leerlingen. De scores in de grafiek zijn percentages en geven aan welk persoonlijkheidstype het beste past bij Marlieke. Marlieke scoort het hoogste op het onderdeel **sociaal**.

Realistisch

Deze leerlingen zijn over het algemeen praktisch ingesteld. Ze zijn dan ook vooral geïnteresseerd in praktische werkzaamheden, bijvoorbeeld klussen en het repareren van dingen. Onderwijsprojecten die aansluiten zijn onder andere Sport Accent scholen, LOOT-scholen en het technasium.

Analytisch

Deze leerlingen zijn over het algemeen rationeel ingesteld. Ze zijn dan ook vooral geïnteresseerd in activiteiten, waarbij het analyseren van problemen een belangrijke rol speelt, zoals het oplossen van puzzels of het uitvoeren van proefjes en experimenten. Onderwijsprojecten die aansluiten bij dit persoonlijkheidstype zijn onder andere universumscholen, Jet-Netscholen en het technasium.

Kunstzinnig

Deze leerlingen zijn over het algemeen fantasierijk. Ze zijn dan ook vooral geïnteresseerd in creatieve activiteiten zoals schilderen, fotograferen of muziek maken. Onderwijsprojecten die aansluiten zijn onder andere cultuurprofiel scholen.

Sociaal

Deze leerlingen zijn over het algemeen sociaal ingesteld. Ze zijn dan ook vooral geïnteresseerd in activiteiten waarbij het contact met andere mensen een grote rol speelt, zoals groepsactiviteiten. Onderwijsprojecten die aansluiten zijn onder andere Dalton-, Jenaplan- en Kunskapskolanscholen.

Ondernemend

Deze leerlingen zijn over het algemeen ambitieus en zelfverzekerd. Zij zijn dan ook vooral geïnteresseerd in ondernemende activiteiten, bijvoorbeeld onderhandelen of het verkopen van dingen.

Conventioneel

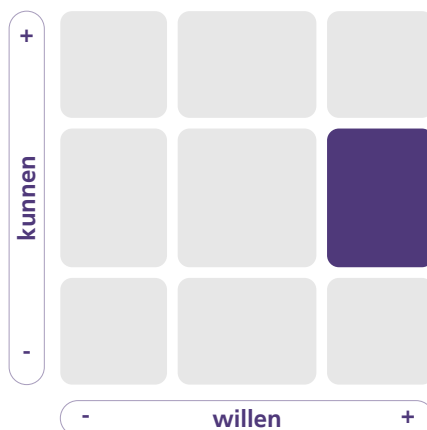
Deze leerlingen zijn over het algemeen gestructureerd en geordend. Ze zijn dan ook vooral geïnteresseerd in activiteiten waarbij orde en structuur een rol spelen, zoals het opstellen van lijsten of het maken van plannings.

Aansluiting PO-VO | Begeleidingsstijl

Naam: **Marlieke Paans**

Testdatum: 05 maart 2019

Benodigde begeleiding



De grafiek toont de score van Marlieke voor **Kunnen** en **Willen**. **Kunnen** is de samengestelde score voor capaciteiten, rekenen en taal. Deze score wordt vergeleken met groep 7 leerlingen met hetzelfde toetsadvies. **Willen** is de score voor gedrag & houding.

Op basis van de scores voor Kunnen en Willen wordt een begeleidingsstijl voor Marlieke geadviseerd.

In vergelijking met groep 7 leerlingen met het toetsadvies **vmbo-gt/havo** scoort Marlieke gemiddeld op capaciteiten en/of vaardigheden.

Wanneer Marlieke zich bevindt in een stimulerende leeromgeving en de juiste begeleidingsstijl ervaart, dan kan haar positieve leer- en werkhouding een gunstige invloed hebben op haar schoolwerk.

Begeleidingsstijl: ondersteunen

De begeleidingsstijl die past bij Marlieke is ondersteunen. Zij heeft individuele begeleiding en sturing nodig. Zij zit lekker in haar vel, maar het is daarbij wel belangrijk om haar te overtuigen van haar kunnen. Het is voor Marlieke nodig dat de stof in te verwerken stappen wordt aangeboden en dat er herhaald en gecontroleerd wordt. Het lesmateriaal dient goed gestructureerd en duidelijk gedetailleerd te zijn, met een heldere opbouw en uitdagende opdrachten.