

# Aansluiting PO-VO

AMN Basisschool



# Aansluiting PO-VO | Persoonlijke gegevens

Naam: **Thijs van Stapel**

Testdatum: 12 januari 2018

## Persoonlijke gegevens

Geboortedatum	27 december 2006
Leerlingnummer	18
Versie	Geen bijzonderheden
Geslacht	Man
Referentiegroep	Groep 8

## Aanvullende gegevens

Ouder/verzorger 1 Vragenlijst afgerond op	stapel@[...] 15 januari 2018
--	---------------------------------

Ouder/verzorger 2 Vragenlijst afgerond op	nog niet gestart
--	------------------

Leerkracht Vragenlijst afgerond op	Kitty 16 januari 2018
---------------------------------------	--------------------------

## Eventuele aantekeningen leerkracht

# Aansluiting PO-VO | Algemene uitleg

Naam: **Thijs van Stapel**

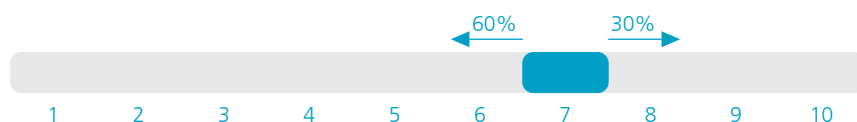
Testdatum: 12 januari 2018

## Algemene uitleg

Op deze pagina staat een toelichting op de grafieken in deze rapportage. Meer uitgebreide informatie over de rapportage kunt u vinden in het productinformatieblad.

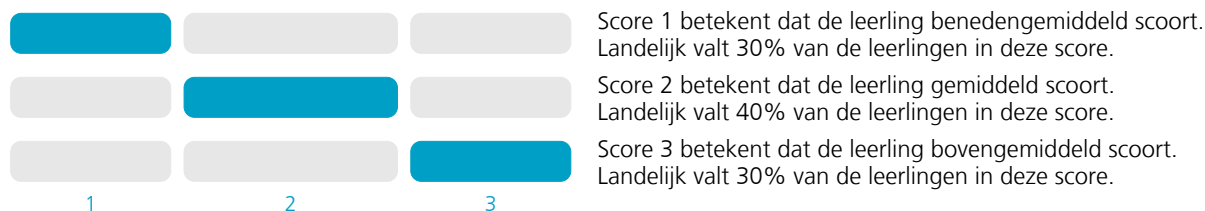
## Samenvattende rapportage

De totaalscores voor rekenen, taal en capaciteiten laten zien hoe een leerling heeft gescoord ten opzichte van andere leerlingen uit groep 8, binnen een range van 10%. Het gekleurde balkje toont de score op een tienpuntsschaal. In het voorbeeld hieronder scoort de leerling lager dan 30% en hoger dan 60% van de leerlingen.



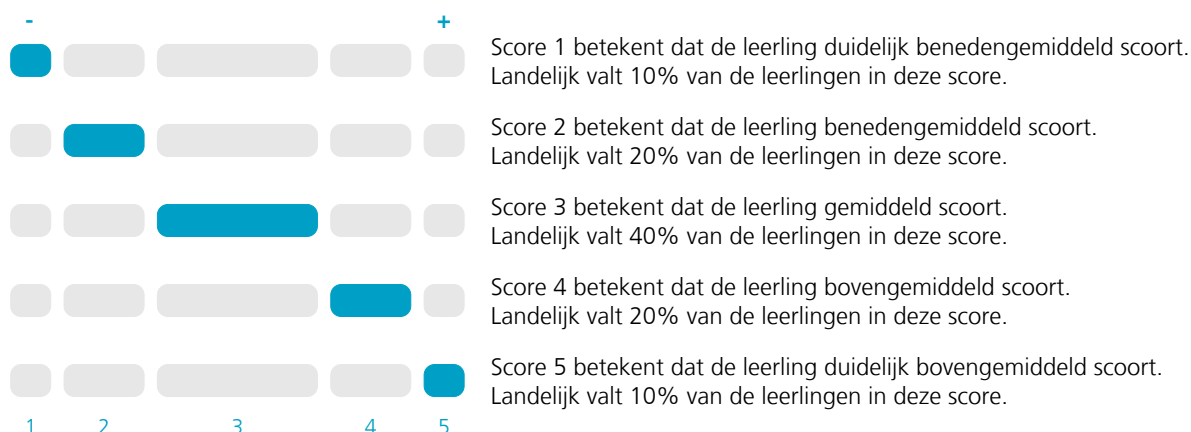
## Gedrag & houding

Het gekleurde balkje toont de score van de leerling ten opzichte van andere leerlingen uit groep 8.



## Rekenen, taal en capaciteiten

Het gekleurde balkje toont de score van de leerling ten opzichte van andere leerlingen uit groep 8. Boven de tabel staat een min en een plus teken. Min is de laagste score, plus de hoogste.



## Interesse

De gekleurde balk toont in procenten wat de leerling behaald heeft op het betreffende onderdeel. De leerling wordt hier **niet** vergeleken met andere leerlingen.

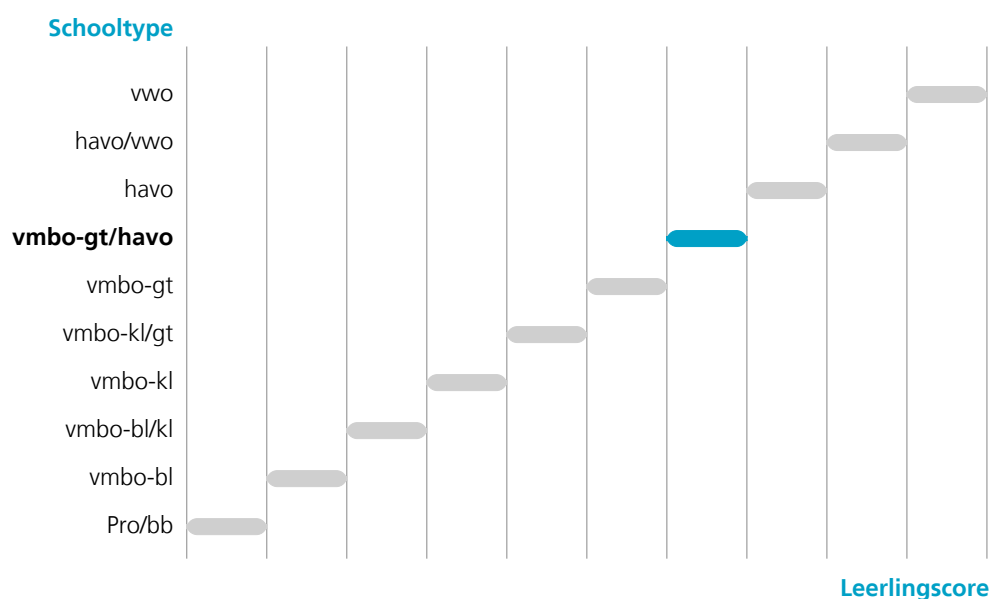


# Aansluiting PO-VO | Samenvattende rapportage

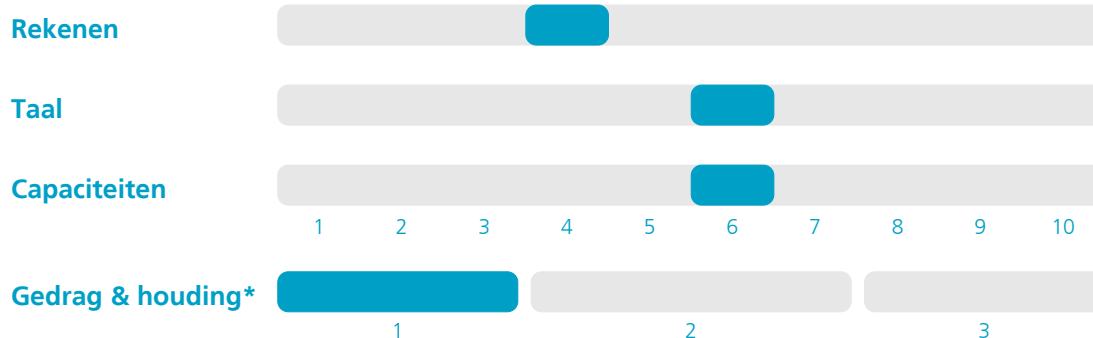
Naam: **Thijs van Stapel**

Testdatum: 12 januari 2018

## Toetsadvies: **vmbo-gt/havo**



Het toetsadvies **vmbo-gt/havo** is gebaseerd op de scores voor rekenen, taal, capaciteiten en op kenmerken van gedrag & houding. De grafiek hieronder toont de score van de leerling ten opzichte van andere leerlingen uit groep 8.



\*De score op gedrag & houding is berekend op basis van de resultaten van Thijs, de ouder(s)/verzorger(s) en de leerkracht.

## Interesse

De interesses van Thijs sluiten het meest aan bij het realistische persoonlijkheidstype. Thijs zijn interesses gaan het meeste uit naar technische en praktische opdrachten. Bij de keuze van een school, studierichting of vakkenpakket kan hij hier rekening mee houden.

# Aansluiting PO-VO | Waar ben jij goed in?

Naam: **Thijs van Stapel**

Testdatum: 12 januari 2018

## Waar ben jij goed in?

Thijs heeft zelf aangegeven waar hij goed in is. Zijn ouders/verzorgers en zijn leerkracht hebben dit ook gedaan.

### Wat vind jij?



turnen  
rekenen  
keepen  
bakken

### Wat vinden jouw ouders/verzorgers?

Ouder/verzorgers 1:  
Hij weet veel over allerlei onderwerpen...  
Ouder/verzorgers 2:  
geen opmerkingen



### Wat vindt jouw juf/meester?



Thijs is in de klas goed aanspreekbaar op zijn gedrag. Hij is reflecterend. Hij is goed in rekenen.

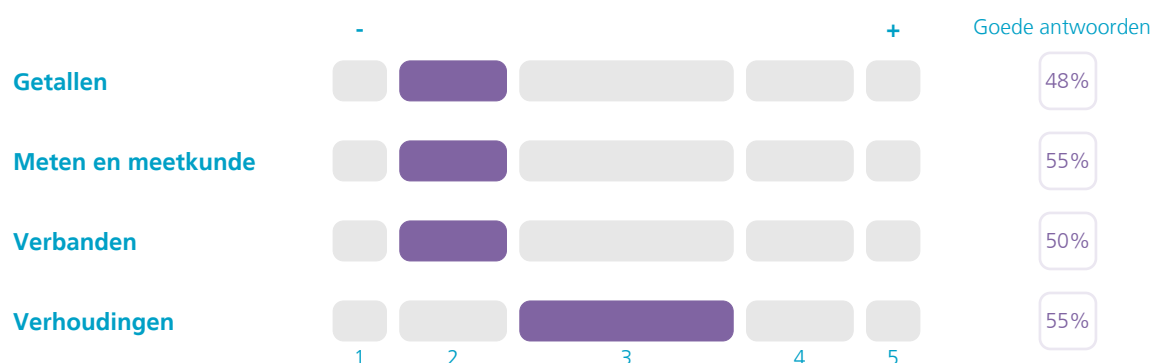
# Aansluiting PO-VO | Rekenen

Naam: **Thijs van Stapel**

Testdatum: 12 januari 2018

## Rekenen

De rekenvaardigheden van Thijs zijn - in vergelijking met leerlingen uit groep 8 - gemiddeld, zoals te zien is in de samenvattende rapportage. Hieronder staan de scores op de onderdelen van rekenen. Naar verwachting zal Thijs voldoen aan de eisen die zijn gesteld voor de eindtoets rekenen. Deze eisen zijn gebaseerd op het referentiekader van de commissie Meijerink.



Bovenstaande grafiek geeft weer hoe Thijs scoort per onderdeel. Daarachter staat hoeveel procent van de vragen Thijs goed heeft beantwoord. Op de volgende pagina staan aandachtspunten voor (sub)onderdelen die benedengemiddeld gemaakt zijn.

### Getallen

Het onderdeel getallen bestaat uit opgaven waarbij gerekend wordt: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Ook het afronden, splitsen en het op de juiste manier schrijven van getallen wordt getoetst.

### Meten en meetkunde

Het onderdeel meten en meetkunde bestaat uit opgaven waarin gerekend wordt met eenheden en maten, zoals tijd, geld, omtrek, gewicht en oppervlakte. Bijvoorbeeld het omrekenen van cm naar km.

### Verbanden

Het onderdeel verbanden bestaat uit opgaven waarbij gewerkt wordt met gegevens in tabellen, grafieken en diagrammen. Bijvoorbeeld het aflezen van bezoekersaantallen in een grafiek.

### Verhoudingen

Het onderdeel verhoudingen bestaat uit opgaven waarin met breuken, procenten, kommagetallen en verhoudingen gerekend wordt. Bijvoorbeeld het uitrekenen van een korting bij een aanbieding: 6 pakken voor de prijs van 5.

# Aansluiting PO-VO | Rekenen - verdieping

Naam: **Thijs van Stapel**

Testdatum: 12 oktober 2018

Hieronder staat op welke (sub)onderdelen Thijs benedengemiddeld heeft gescoord en welke typen vragen fout zijn beantwoord.

## Getallen

Subdomein	% goed	Aandachtsgebieden
Met elkaar in verband brengen	17	1F Globaal rekenen Splitsen van getallen op basis van het tientalig stelsel 1S Getallenlijn met decimale getallen en/of breuken

## Verbanden

Subdomein	% goed	Aandachtsgebieden
Notatie, taal en betekenis	25	1F Eenvoudige grafiek met legenda aflezen Veelvoorkomende tabellen aflezen zoals dienstregeling, lesrooster

## Verhoudingen

Subdomein	% goed	Aandachtsgebieden
Gebruiken	33	1F Verhoudingsproblemen (met mooie getallen) oplossen 1S Ontbrekende afmeting bepalen van een foto die vergroot wordt Relatieve grootte

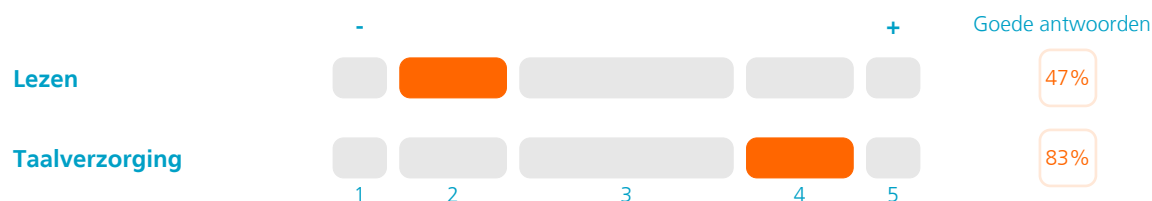
# Aansluiting PO-VO | Taal

Naam: **Thijs van Stapel**

Testdatum: 12 januari 2018

## Taal

De vaardigheden op het gebied van taal van Thijs zijn - in vergelijking met leerlingen uit groep 8 - gemiddeld, zoals te zien is in de samenvattende rapportage. Hieronder staan de scores op de onderdelen van taal. Naar verwachting zal Thijs voldoen aan de eisen die zijn gesteld voor de eindtoets Nederlandse taal voor het onderdeel taalverzorging. Voor het onderdeel lezen scoort Thijs onder het niveau 1F. Het niveau 1F is gesteld als eindniveau voor het basisonderwijs, gebaseerd op het referentiekader van de commissie Meijerink.



Bovenstaande grafiek geeft weer hoe Thijs scoort per onderdeel. Daarachter staat hoeveel procent van de vragen Thijs goed heeft beantwoord. Op de volgende pagina staan aandachtspunten voor (sub)onderdelen die benedengemiddeld gemaakt zijn.

### Lezen

Het onderdeel lezen bestaat uit opgaven die meten of de leerling de tekst begrepen heeft. Bijvoorbeeld: de juiste kop voor een alinea selecteren.

### Taalverzorging

Het onderdeel taalverzorging bestaat uit leestekens, spelling en werkwoordspelling.



# Aansluiting PO-VO | Taal - verdieping

Naam: **Thijs van Stapel**

Testdatum: 12 januari 2018

Hieronder staat op welke (sub)onderdelen Thijs benedengemiddeld heeft gescoord en welke typen vragen fout zijn beantwoord.

## Lezen

Subdomein	% goed	Aandachtsgebieden
Lezen - Begrijpen	56	<p>0F Belangrijke informatie uit de tekst halen en de manier van lezen daarop afstemmen (bijvoorbeeld globaal, precies, selectief).</p> <p>1F Belangrijke informatie uit de tekst halen en de manier van lezen daarop afstemmen (bijvoorbeeld globaal, precies, selectief). In fictieve teksten structurelementen zoals wisselingen van tijd en plaats herkennen. Kunnen begrijpen hoe een personage zich voelt. Samenvatten van verhaalfragmenten.</p>
Lezen - Interpreteren	27	<p>1F In fictieve teksten relaties leggen tussen de tekst en de werkelijkheid. Emoties (zoals verdriet en blijdschap) en spannende, humoristische of dramatische passages herkennen. Interpreteren van informatie en meningen die dicht bij de leerling staan.</p>
Lezen - Opzoeken	50	<p>1F Informatie opzoeken in naslagwerken; het systematisch opzoeken van informatie, bijvoorbeeld op basis van trefwoorden.</p>

# Aansluiting PO-VO | Capaciteiten

Naam: **Thijs van Stapel**

Testdatum: 12 januari 2018

## Capaciteiten

De totaalscore voor capaciteiten is samengesteld uit zes factoren. De scores op deze factoren worden hieronder weergegeven. Deze factoren geven inzicht in leerintelligentie, logisch redeneervermogen en visuele aanleg van de leerling.

### Leerintelligentie



### Logisch redeneren



### Visuele aanleg



### Leerintelligentie

Bij leerintelligentie gaat het om kennis die je gedurende je leven steeds verder ontwikkelt. Kennis die je gebruikt om te leren zoals begrijpen, evalueren, opslaan, terugvinden en gebruiken van informatie. Leer je snel of heb je meer tijd nodig? De factoren numerieke aanleg en verbale aanleg geven inzicht in de leerintelligentie.

Numerieke aanleg is de aanleg voor het werken met cijfers. Bijvoorbeeld: sommen maken.

Verbale aanleg is de aanleg voor het begrijpen en kunnen omgaan met taal. Bijvoorbeeld: het juiste woord in een zin plaatsen.

### Logisch redeneren

Bij logisch redeneren gaat het om het vermogen om verbanden te leggen en te herkennen. Het zien en doorzien van verbanden tussen gegevens. Logisch redeneren bestaat uit concreet en abstract redeneren.

Concreet redeneren is het herkennen en zien van verbanden tussen verbale informatie. Bijvoorbeeld: geef aan welke woorden in een lijst bij elkaar horen.

Abstract redeneren is het halen van conclusies uit abstracte non-verbale informatie. Bijvoorbeeld: kies het plaatje dat net even anders is.

### Visuele aanleg

Bij visuele aanleg gaat het om het verwerken en beoordelen van visuele informatie. Dit is in mindere mate afhankelijk van het onderwijs dat je hebt gevolgd.

Ruimtelijke inzicht: het in gedachten een beeld vormen van ruimtelijke voorstellingen. Deze voorstellingen in gedachten veranderen en de consequenties ervan overzien. Bijvoorbeeld: in gedachten puzzelstukjes in elkaar schuiven.

Het snel en nauwkeurig kunnen verwerken en beoordelen van wat je ziet. Bijvoorbeeld: zoek de verschillen.

# Aansluiting PO-VO | Gedrag & houding

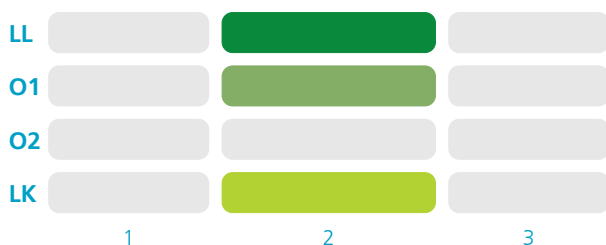
Naam: **Thijs van Stapel** Testdatum: 12 januari 2018

## Gedrag & houding

Thijs, zijn leerkracht en zijn ouders/verzorgers hebben de vragenlijst gedrag & houding ingevuld. Een korte omschrijving van elk van de factoren staat aan het einde van dit rapportagedeel.

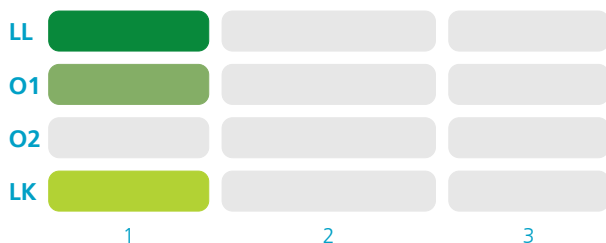
**Legenda:**  Leerling score  Score ouder/verzorger  Score leerkracht

### Betrokkenheid thuis



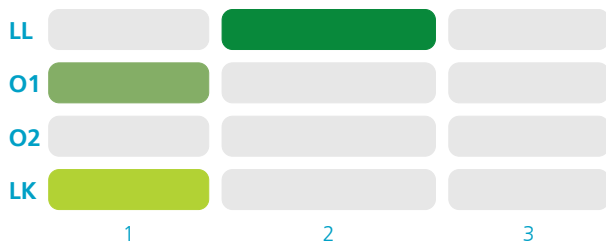
Ouder/verzorger 1: stapel@[...]  
 geen opmerkingen  
 Ouder/verzorger 2:  
 geen opmerkingen  
 Leerkracht: Kitty  
 geen opmerkingen

### Concentratie



Ouder/verzorger 1: stapel@[...]  
 geen opmerkingen  
 Ouder/verzorger 2:  
 geen opmerkingen  
 Leerkracht: Kitty  
 geen opmerkingen

### Contact met leeftijdsgenoten

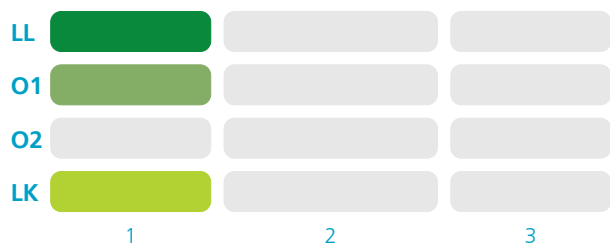


Ouder/verzorger 1: stapel@[...]  
 geen opmerkingen  
 Ouder/verzorger 2:  
 geen opmerkingen  
 Leerkracht: Kitty  
 geen opmerkingen

# Aansluiting PO-VO | Gedrag & houding (vervolg)

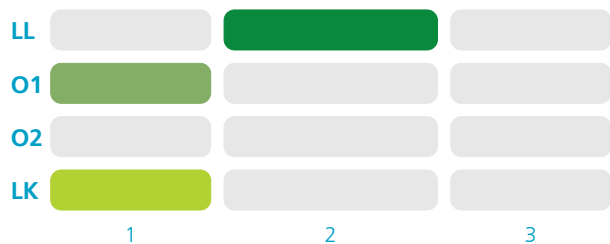
Naam: **Thijs van Stapel** Testdatum: 12 januari 2018

## Interesse in school



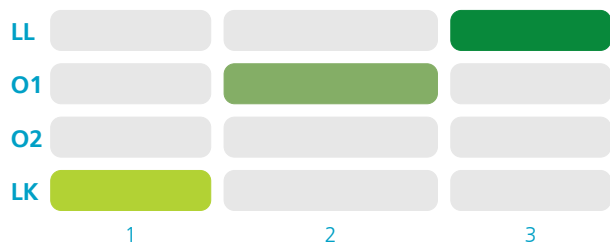
Ouder/verzorger 1: stapel@[...]  
 geen opmerkingen  
 Ouder/verzorger 2:  
 geen opmerkingen  
 Leerkracht: Kitty  
 geen opmerkingen

## Motivatie om te presteren



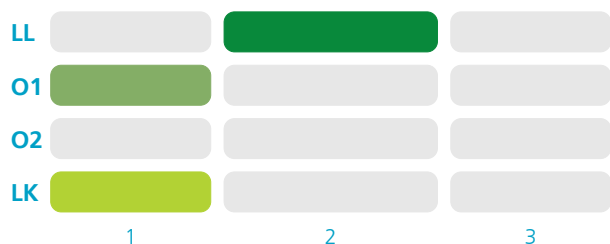
Ouder/verzorger 1: stapel@[...]  
 geen opmerkingen  
 Ouder/verzorger 2:  
 geen opmerkingen  
 Leerkracht: Kitty  
 geen opmerkingen

## Openheid



Ouder/verzorger 1: stapel@[...]  
 geen opmerkingen  
 Ouder/verzorger 2:  
 geen opmerkingen  
 Leerkracht: Kitty  
 geen opmerkingen

## Samenwerken



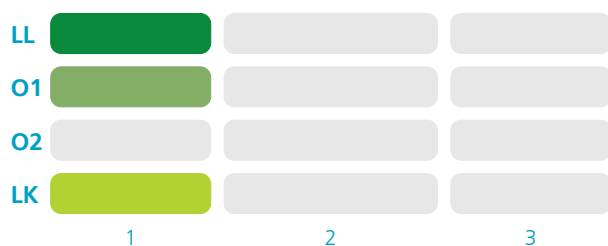
Ouder/verzorger 1: stapel@[...]  
 geen opmerkingen  
 Ouder/verzorger 2:  
 geen opmerkingen  
 Leerkracht: Kitty  
 geen opmerkingen

# Aansluiting PO-VO | Gedrag & houding (vervolg)

Naam: **Thijs van Stapel**

Testdatum: 12 januari 2018

## Stabiliteit



Ouder/verzorger 1: stapel@[...]

geen opmerkingen

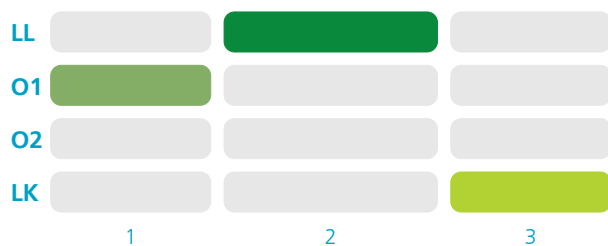
Ouder/verzorger 2:

geen opmerkingen

Leerkracht: Kitty

geen opmerkingen

## Zelfvertrouwen



Ouder/verzorger 1: stapel@[...]

geen opmerkingen

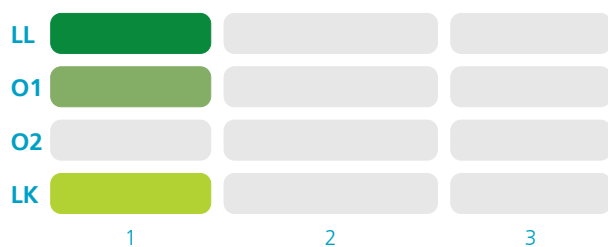
Ouder/verzorger 2:

geen opmerkingen

Leerkracht: Kitty

geen opmerkingen

## Zorgvuldigheid



Ouder/verzorger 1: stapel@[...]

geen opmerkingen

Ouder/verzorger 2:

geen opmerkingen

Leerkracht: Kitty

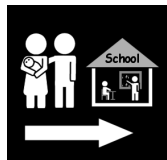
geen opmerkingen

# Aansluiting PO-VO | Gedrag & houding (vervolg)

Naam: **Thijs van Stapel**

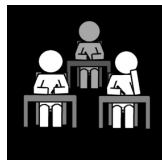
Testdatum: 12 januari 2018

## Omschrijving factoren gedrag & houding



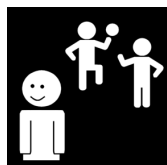
### Betrokkenheid thuis

Hoe ervaart men de betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de school?



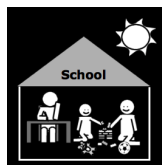
### Concentratie

Kan de leerling zich concentreren in de klas?



### Contact met leeftijdsgenoten

Hoe is het contact met leeftijdsgenoten?



### Interesse in school

Is de leerling gemotiveerd om naar school te gaan en opdrachten voor school te maken?



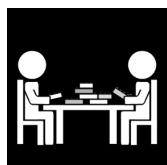
### Motivatie om te presteren

Wil de leerling zijn best doen voor school en goede cijfers halen?



### Openheid

Is de leerling op school nieuwsgierig, bedenkt hij graag iets nieuws of staat hij open voor nieuwe dingen?



### Samenwerken

Kan de leerling met anderen samenwerken en vindt hij het leuk om dit te doen?



### Stabiliteit

Is de leerling evenwichtig, in balans? Kan de leerling omgaan met teleurstellingen?



### Zelfvertrouwen

Is de leerling bang om fouten te maken en kan hij onder druk presteren?



### Zorgvuldigheid

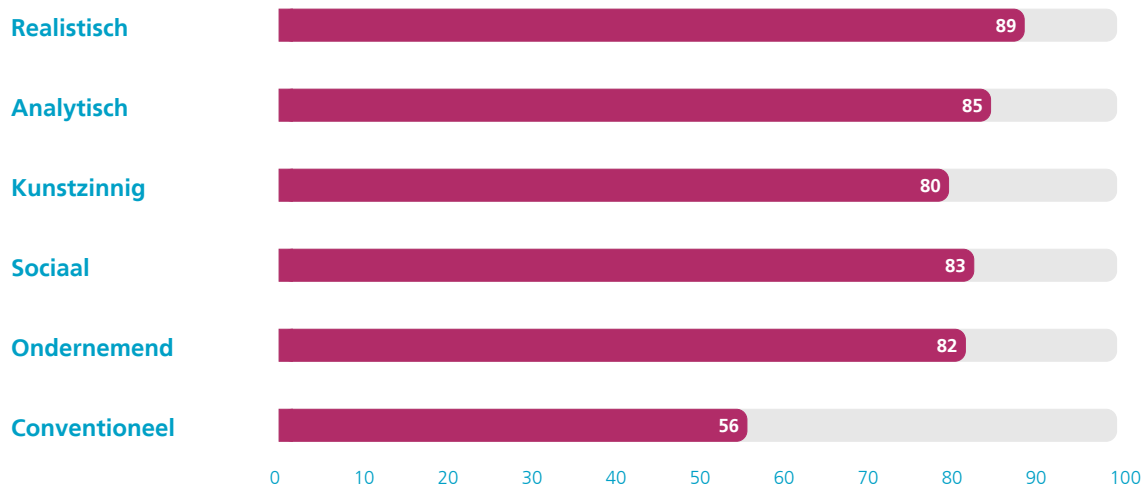
Is de leerling precies, ruimt de spullen op en houdt zich aan de regels en afspraken?

# Aansluiting PO-VO | Interesse

Naam: **Thijs van Stapel**

Testdatum: 12 januari 2018

## Interesse



Bij dit onderdeel worden de scores van Thijs niet vergeleken met andere leerlingen. De scores in de grafiek zijn percentages en geven aan welk persoonlijkheidstype het beste past bij Thijs. Thijs scoort het hoogste op het onderdeel **realistisch**.

### Realistisch

Deze leerlingen zijn over het algemeen praktisch ingesteld. Ze zijn dan ook vooral geïnteresseerd in praktische werkzaamheden, bijvoorbeeld klussen en het repareren van dingen. Onderwijsprojecten die aansluiten zijn onder andere Sport Accent scholen, LOOT-scholen en het technasium.

### Analytisch

Deze leerlingen zijn over het algemeen rationeel ingesteld. Ze zijn dan ook vooral geïnteresseerd in activiteiten, waarbij het analyseren van problemen een belangrijke rol speelt, zoals het oplossen van puzzels of het uitvoeren van proefjes en experimenten. Onderwijsprojecten die aansluiten bij dit persoonlijkheidstype zijn onder andere universumscholen, Jet-Netscholen en het technasium.

### Kunstzinnig

Deze leerlingen zijn over het algemeen fantasierijk. Ze zijn dan ook vooral geïnteresseerd in creatieve activiteiten zoals schilderen, fotograferen of muziek maken. Onderwijsprojecten die aansluiten zijn onder andere cultuurprofiel scholen.

### Sociaal

Deze leerlingen zijn over het algemeen sociaal ingesteld. Ze zijn dan ook vooral geïnteresseerd in activiteiten waarbij het contact met andere mensen een grote rol speelt, zoals groepsactiviteiten. Onderwijsprojecten die aansluiten zijn onder andere Dalton-, Jenaplan- en Kunskapskolanscholen.

### Ondernemend

Deze leerlingen zijn over het algemeen ambitieus en zelfverzekerd. Zij zijn dan ook vooral geïnteresseerd in ondernemende activiteiten, bijvoorbeeld onderhandelen of het verkopen van dingen.

### Conventioneel

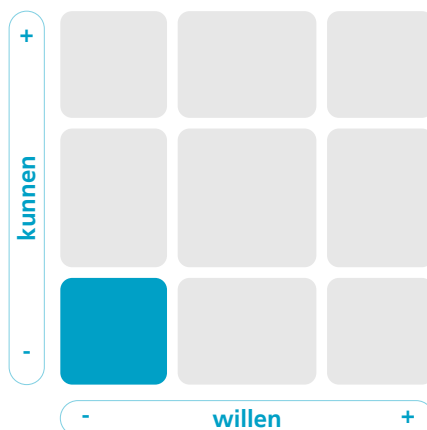
Deze leerlingen zijn over het algemeen gestructureerd en geordend. Ze zijn dan ook vooral geïnteresseerd in activiteiten waarbij orde en structuur een rol spelen, zoals het opstellen van lijsten of het maken van plannings.

# Aansluiting PO-VO | Begeleidingsstijl

Naam: **Thijs van Stapel**

Testdatum: 12 januari 2018

## Benodigde begeleiding



In bovenstaande grafiek wordt aangegeven hoe de score van Thijs op **kunnen** en **willen** zich verhoudt tot de scores van andere leerlingen die hetzelfde toetsadvies hebben gekregen. **Kunnen** is gebaseerd op rekenen, taal en capaciteiten. **Willen** is gebaseerd op gedrag & houding. Thijs wordt hier vergeleken met alle leerlingen uit groep 8 en alleen zijn antwoorden zijn meegenomen in de score. Het toetsadvies voor Thijs is **vmbo-gt/havo**. In de grafiek wordt Thijs vergeleken met leerlingen met het advies **havo**. De uitslag geeft aan, op basis van de scores op kunnen en willen, welke begeleidingsstijl het beste bij Thijs past.

In vergelijking met leerlingen met het advies **havo** beschikt Thijs over benedengemiddelde capaciteiten en/of vaardigheden.

Wanneer Thijs zich bevindt in een zeer positieve, stimulerende leeromgeving en de juiste begeleidingsstijl ervaart, dan kan zijn houding positief worden beïnvloed en leiden tot een adequaat gebruik van zijn capaciteiten en vaardigheden.

## Begeleidingsstijl: sturen

De begeleidingsstijl die past bij Thijs is sturen. Hij heeft individuele begeleiding nodig en duidelijke, intensieve sturing. Thijs heeft behoefte aan structuur en controle en moet voortdurend overtuigd worden van zijn kunnen. Het werken in kleine groepen is een 'must'. Het lesmateriaal dient goed gestructureerd en duidelijk gedetailleerd te zijn met een heldere opbouw en duidelijke opdrachten. Aanvullende ondersteuning op de inhoud van de leerstof is gewenst.